

SIS Distance Learning Updates



Remember to Check : [SIS Distance Learning Website](#)

April 8 - May 15 【Vol.2】

カウンセリング & 保健室 : 井上

今年度は生徒たちにほとんど会えないまま遠隔授業となりました。カウンセリングセンターと保健室がどういった場所で、どんな担当者が居るのかを伝えるため、学校内に相談できる人が居るよ！という事を知ってもらうために、作成しました。

生徒に向けた情報発信と、保護者に向けた情報発信をしています。新型コロナウイルスに関する情報は、触れたくない！と思ってもどうしても目に入ってしまう。また、フェイクニュースなども多くあり、混乱しています。このホームページでは、公的機関の情報を得るためのリンクなどを載せていますが、情報を多く載せすぎないということにも注意しています。



Library: 担当 : 中野

本来ならIPアドレス認証である既に契約済データベースの各ベンダーに連絡し、ID・PW認証への緊急措置に切り替えてもらうよう交渉し、電子ブック、読売新聞、朝日新聞をはじめ6データベースが学外アクセス可にする。4月下旬には全員にメールでIDPWを周知済。現在、5月末までであったいくつかのデータベースに関して、期間延長の再交渉中。また、在宅期間に役立つサイトを集め図書館HPに掲載。

規定 学外アクセスデータベースの使い方

以下のデータベースは学外からのアクセスが可能になりました。(ID及びパスワードは図書館からのメールを確認してください) 使い方はココを参考にしてください

- JapanKnowledge (8月末まで)
- ポプラディアネット (確認中)
- ブリタニカ・オンライン・ジャパン (来年3月末まで)
- 朝日けんさくくん (6月末まで)
- ヨミダス for School (6月末まで)
- School e-library (来年3月末まで)

catalogs 蔵書検索

Library-One

Japanese Book Search

SOIS図書館にある日本語の本や雑誌が検索できます。所蔵雑誌は特集記事も検索ができます。貸出中の本を予約したい場合は、スタッフにお尋ねください。購入検討希望の本があればこちらからリクエストをしてください。

eResources:

JapanKnowledge Lib

理科年表プレミアム

ヨミダス for スクール

自宅学習、コロナ関連ウェブサイト集

国立国会図書館

- 「新型コロナウイルスに関するウェブサイト集」(2020/04/22-)
- 「新型コロナウイルスに関する主な新聞社ウェブサイトの特集ページまとめ」(2020/04/22-)

オンラインで学べる・調べる・発見できるサイト

- 文化遺産オンライン(文化庁)
- キッズすたっどー探そう統計データ(総務省)
- 理科ねっとわーく(国立教育政策研究所)
- 無料オンライン学習サービス

<https://osakainternationalschool.libguides.com/sislibrary/home>

進路センター：米田

様々な進路情報を載せるために。学内専用の進路サポートセンターのホームページを新設しました。8年生から12年生までのお知らせからGoogleカレンダーとリンクさせた進路行事の案内、また各学年ごとの進路オリエンテーションの内容、保護者向けガイダンスの内容などをアップしています。リンク集ではe-portfolioから検定試験、入試・就職情報まで様々な情報を提供し、申請書もダウンロードできるようになっています。さらにバージョンアップさせていく予定です。

在校生の皆さんへ



入試情報

一般選抜、総合型選抜(旧AO入試)、
学校推薦型選抜(旧公募制推薦)は[こちら](#)



指定校推薦

指定校推薦については**2020年7月10日(金)**に発表します。詳細は決まり次第お知らせします。

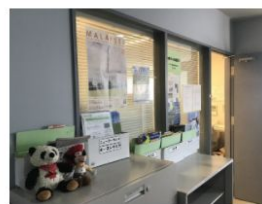
昨年度分(現在揭示分)は[こちら No.1.No.2](#)です。



海外進学

海外大学については[こちら](#)に説明会などのクラスルームを作成しました。

また[進路相談](#)メールで個別に受け付けます。



その他

就職・専門学校等の相談は[こちら](#)

①



進路オリエンテーション (生徒向け)

進路オリエンテーションのページは[こちら](#)



進路説明会(保護者向け)

進路説明会については[こちら](#)



キャリア講演会

10年の秋学期・冬学期・11年の春学期に行われます。



大学見学会(10年)

2020.10月に実施予定



学部選択説明会(11年)

2020.10.24(土)実施予定

e-portfolio [登録](#) [および](#) [HP](#)

①



G7 コンピューター基礎7（中学）：西出

・**タイピング** 7年生は、最初にこれからの必須スキルとして、タッチタイピングを習得します。オンラインでのチャレンジとなりましたが、「ホームポジション」の練習からはじめて、長文タイピングまで行います。その後、オンライン実技テストを実施しています。

・**新聞記事レポート** 「オンライン記事データベース」を活用して、新聞記事レポートを作成します。興味のあるキーワードをもとに、新聞記事をさがし、その内容について考察し、レポートを仕上げます。SISでは探究的な授業が多いので、今から「思考」+「タイピングの無意識化」を目標に課題に取り組みます。

タイピングテストのSIS専用サイト

7年生タイピングテスト

先生の会話がいったら、下の「スタート」ボタンを押してテストを開始しましょう

近頃は挨拶のできない若者が多いと言われる。周囲の人との関わりが少ない現代社会においては、そういった習慣が身に付きにくいかもしれない。挨拶とは元々は禅宗の仏教用語で、挨拶という漢字は両方とも押すという意味である。禅宗において問答を交して相手の悟りの理解度を試みるところからきている。もしも、会う人と語源の通りに問答を交わしたとすると、たった1日24時間を過ごすだけでも、きっと大変なことになってしまうだろう。

検索ワード	コロナウイルス
-------	---------

No.	発行日	朝夕刊	匿名	ページ	文字数
00002	2020年5月16日	朝刊	1総合	001	00724文字

記事のタイトル	レナウン、民事再生手続き コロナ影響、国内上場企業初
---------	----------------------------

(1) この記事を選んだ理由と、記事を読んで思ったこと、考えたことを書いてください（4行以上）

私がこの記事を選んだ理由は、今コロナのことでみんな家にいたりしているのでそれについて調べたいと思ったからです。最初は、この記事を読んで、とっても難しいと思いました。私がこの記事を読んで思ったことは、この会社はほぼほぼ立ち上がれなくなっていると思います。昔は、すごく上手くいっていた会社も時が流れていくにつれて、破産してしまうということ。

(2) ご家族にも記事を読んでもらい、その意見を聞きとって書いてください（3行以上）

昔大手だった会社も、時代の流れや、考えもしない状況の変化によって、倒産したりする可能性がある。ということ踏まえて、一つのことを固執（こしつ）することなく、多方面の視野を持ち、新しいことを取り入れていくことを、積極的に取り入れていくことの大切さを学びました。

(3) ご家族と話し合った後のあなたの意見や提案・提言を書いてください（5行以上）

お母さんと話し合った結果、やっぱり、昔大手だった会社も、時代の流れによって、考えもしないことが起こって、倒産したりすることもあるということ考えた上で、一つのことを注目しないで、いろんなことを見て行動したほうが良いということと、新しいことを取り入れて、積極的に取り入れていくことの大切さを二人でこの記事を読んでわかりました。こんなこともあるということを知っておいた方がよいということを学びました。

新聞記事レポート

7年 s レベル英語（中学）：彦坂

アルファベットの連なりを音に変換する方法を学びました。プリントとその内容を解説したビデオを作成して生徒に配信し、生徒は個々でプリントを見ながらビデオを視聴して練習問題に取り組んだ後、課題を提出しました。課題は、外来語として日本語に存在しない単語を読み上げ、録音して提出するという内容です。生徒が間違いやすいポイントをカバーした解答・解説動画と共に、1人ずつフィードバックを送りました。

Reading Basics2 .PPTX ☆

File Edit View Insert Format Slide Arrange Tools Help All changes saved in Drive

Background Layout Theme Transition

1 Reading Words 2

2

3 p. 6 Exercise 3

4

ship lunch match

kick alpha what

fridge bath this

Loom for Chrome が画面を共有しています。 共有を停止 非表示

プリントの解説動画

18/20

Graded (See history)

Record (online-voice-recorder.com...)
Audio

2 private comments

Noboru Hikosaka May 12
今回学習して欲しかったところはほぼ全部できていました！
全体的に聞き取りやすい発音です！
(2) wは口をしっかりと尖らせよう。
(3) (15) (17) fの音、歯をしっかりと下唇に当てよう。
(17) 単語読み間違えているので解答参照。
(5) iをもう少しエに近づけましょう。
(7) (10) (11) (16) aの音工に近づけよう。
(19) thがtになっているので注意。

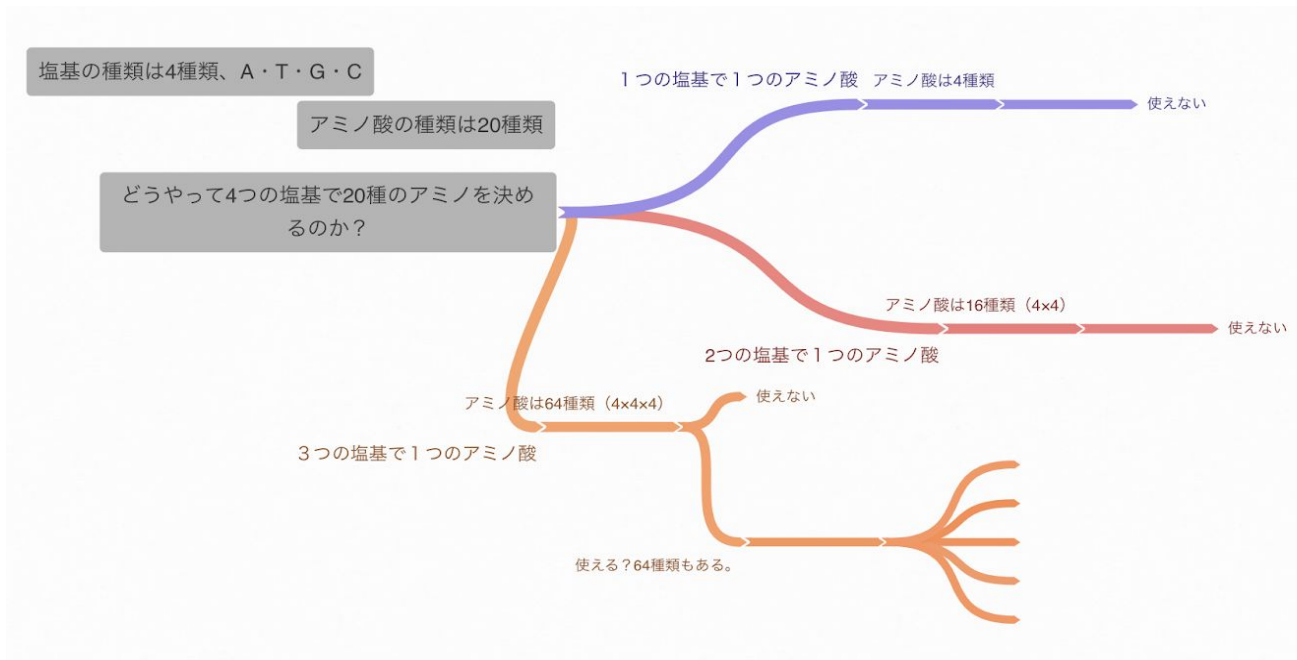
解答・解説 <https://www.loom.com/share/fd4137493010446980ccca6399193ef5>

May 12
ありがとうございます

提出された録音とフィードバック

生物基礎（高校）：荻原

論理的な思考をするために。授業ではたくさんの問いかけを生徒にして応じてもらうようにしています。人数が多いクラスではJamboardで意見を書いてもらうことが多いのですが、それだとそれぞれ意見のつながりがわかりにくいことがあるのでCoggleを利用しました。生徒と一緒に編集してもらいます。後から見ても、結論だけでなく思考の過程がわかるのがよい部分です。



DNAからアミノ酸へ

G9サイエンス物理（中学）：河野

課題が早く終わった生徒に、画面を見ないでできることをさせた。具体的には、A4紙を使ったおりがみで多面体スケルトンを作らせた。立体骨格を作らせることにより、トラス構造が頑丈であることが実感でき、後に説明した「力のつり合い」を説明するのに役立った。

Not secure | people.physics.anu.edu.au/~mxk121/origami/polyhedron/...

ANU > RSPhysSE > mxk121 > Origami > Skeletal octahedron (6)

Skeletal octahedron made with modular origami units

正八面体スケルトンの作り方



A4の紙 (210 mm × 297 mm) を使います



長いほうの軸を半分にして折り線(中心線)をつけます

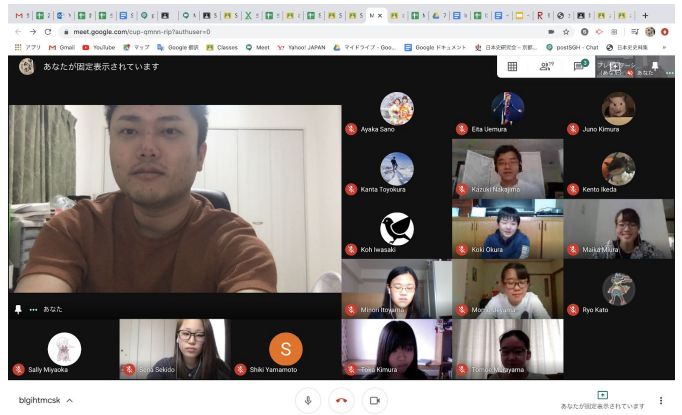



G7 知の探検（中学）：吉町、合志、菊池

「知の探検」では、自分の「好き」なことを発見し、それを手掛かりに自分の世界を広げていくことを目指して授業を行なっています。まずは、「自分のことをプレゼンしてみよう!」「自分のクラスメイトについて知ろう!」ということで、「自己紹介プレゼン動画」の作成を行いました。生徒各人が工夫して自己紹介動画を作成し、発表会ではお互いの良かったポイントにコメントを贈り合いました。まだリアルでは会ったことのないクラスメイトのことを、しっかり理解し合うことができました! 次回以降は、「〇〇王者になろう」をテーマに、stay homeの中でもできるスキルアップを自分で考え、計画し、実行することを通して、自分の「好き」をさらに深めていきます!



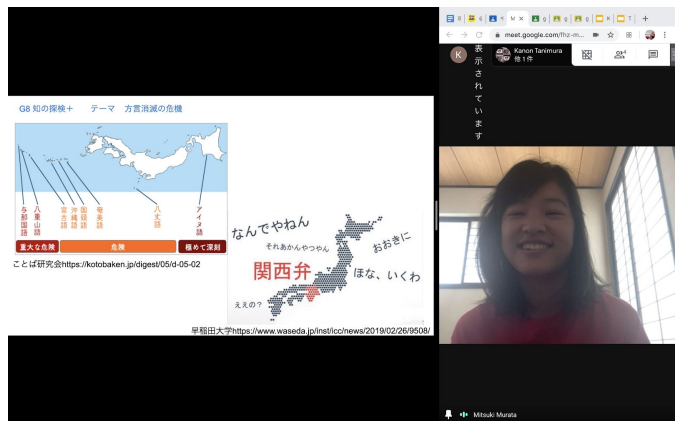
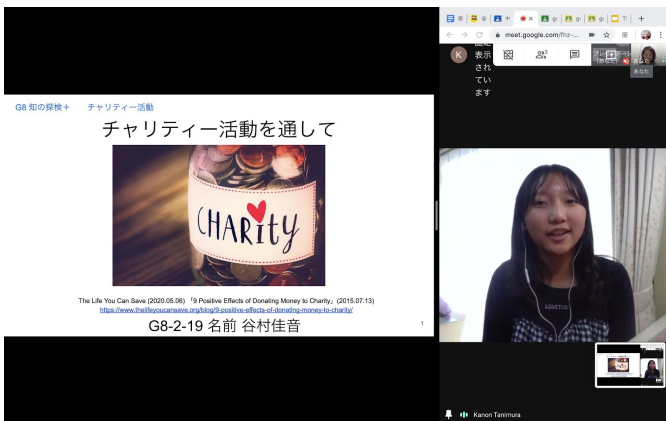
自己紹介プレゼンの様子①



自己紹介プレゼンの様子②

G8 知の探検+（中学）：吉町、合志、菊池

「知の探検+」では、先学期に作成した「好き」論文をもとに、自分の好きなものを他の人にプレゼンすることに挑戦しています。まずはみんなで「TED」の動画を鑑賞してよかったところや自分のプレゼンにも利用できそうなところを探し出しました。そして自分で発表原稿やスライドを作成し、5分間の「好きなものプレゼン」を行っています。オンライン上での発表ですが、どの生徒もしっかりと原稿を覚えて練習を行った上で本番に臨んでおり、とても素晴らしい発表会になりました。



10年生「知の探究」春学期は、「文献調査」と「インタビュースキル」について学んでいきます。まずイントロダクションで研究活動に向き合う上での「レジリエンス」について知り、具体的な内容に進んでいきました。「文献調査」のチームでは、文献調査の必要性や資料評価（OPVL）の重要性について学んだあと、Google hangoutと共有docを活用してグループディスカッションを行いました。「地球温暖化懐疑論」に関する3つの説のうちからどれか一つをとりあげ、正当な論拠を示しながら論破することを目指しました。次回からは、オンラインで外部の方へ実際にインタビューすることを通して、インタビューのスキルを学びます。

Mission: 地球温暖化懐疑論を論破せよ！

気候変動問題（地球温暖化問題）は、「存在」し、その原因は「人間生活」であると言われています。国連気候変動に関する政府間パネルでは、世界から科学者があつまり、調査・研究を積み重ね、気候変動の原因の特定や、現状の分析、未来の予測をしています。

その一方で、地球温暖化の原因が人間生活ではないと主張する、温暖化懐疑論を唱える科学者が、小規模ですが存在します。以下の3つの地球温暖化懐疑論者の主張は、根拠を示して反論することができます。「根拠を示して論理的に反論すること」が今回の課題です。

地球温暖化懐疑論者の主張

議論 A) 森林火災のため、地球全体ではCO₂は吸収しきれない。シベリアで、火災で焼失する森林は0.1億ha/yearであり、それを補うために必要な森林10億 haであるのに、現実のシベリアの森林は、2.5 億haであるから、火災によって増えるCO₂を吸収することはできない（武田2008, p.186）。

(ヒント)・・・そんな単純な話だろうか？森林が消失したら、全てCO₂...？Scientificには面白いところ。

～資料情報

武田邦彦（2008）『日本人はなぜ環境問題にだまされるのか』PHP新書

議論 B) 現代の科学で判ることは、地球が温暖化すると海面が上昇する可能性が高い。ただし、その理由は、北極や南極の氷が溶けるからではなく、海の水が膨張するからである（武田 2007a, p.125；武田2007b）。

(ヒント)・・・アルキメデスの原理を調べてみよう。氷の大陸は南極...だけ？

～資料情報

武田邦彦（2007a）『環境問題はなぜウソがまかり通るのか』洋泉社
武田邦彦（2007b）『環境問題はなぜウソがまかり通るのか2』洋泉社

議論 C) 「2001年以降、気温上昇が止まっている。」（赤祖父2009）、「人類社会にとって寒冷化の方が問題である」（槌田2006）、「生物にとっては今の地球は冷たく、もう少し暖かくなった方が良いという全体的な傾向がある」（武田 2007, p.153）。

(ヒント)・・・人為的な地球温暖化は一切関係ないと...？これまで言われてきている温暖化の原因や影響に再注目してみると...

～資料情報

赤祖父俊一（2009）エネルギー・資源学会『エネルギー・資源』30（1）通巻173号および

G12 課題研究論文（高校）：小中、菊池

先学期に作成した課題研究論文の「初稿」を、完成形にブラッシュアップしていくための授業をオンライン上で行なっています。もともと計画していたアンケートやインタビューがコロナの影響で不可能になった生徒もいますが、論文作成を手伝っていただく「メンター」の先生方との面談はオンライン上で行い、また代替のオンラインアンケート等を計画するなど、各生徒が工夫しながら論文完成に向けて進んでいます。

メンターレポートのフォーマット

メンターレポート

課題研究論文Sec.3 参考文献リスト ☆ 📄 🔄

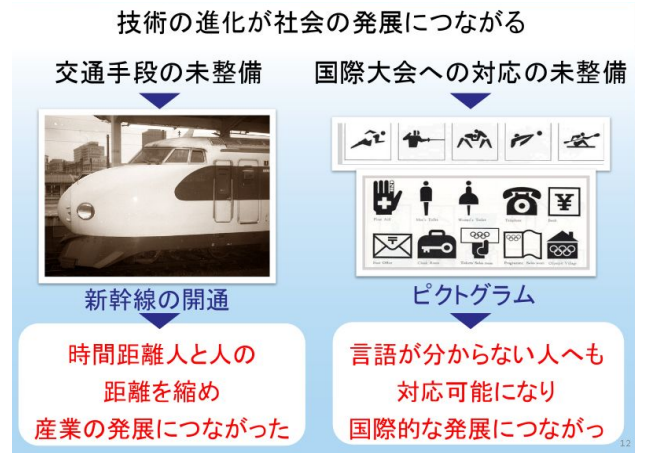
ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール アドオン ヘルプ 最終編集: 5 日前 (Rin Kato さん)

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	※修正が終わった自分の参考文献リストをコピーして、自分のセルに貼り付けましょう							
2								
3	参考文献リスト							
4	1	12	1	1	Aihara Yukino	馬場 新一 三矢 裕 國部 克彦 (2017). 熊本地震避難所運営に関する課題と対応. https://www.b.kobe-u.ac.jp/papers_files/2017_10.pdf . 2020年12月28日 気仙沼市 (2016). 震災の概要. https://www.kesennuma.miyagi.jp/sec/s009/020/020/010/1300456378240.html . 2020年2月1日 国土交通省 (2013). 支援物資供給の手引き. https://www.mlit.go.jp/pri/houkokoku/gaiyou/kkk111.html . 2020年2月4日 国土交通省 (2013). 支援物資のロジスティクスに関する調査研究について. https://www.mlit.go.jp/ri/shiryou/press/pdf/shiryou131021_2.pdf . 2020年2月6日		
5	2	12	1	5	Kudo Hinako	・阿部治 野田恵 (2019). 「知る・わかる・伝えるSDGs」 貧困・食糧・健康・ジェンダー・水と衛生」学文社 ・国連適合広報センター (2019). SDGサミット、人々と地球に資する野心的な行動に勢いを付ける (プレスリリース日本語) https://www.unic.or.jp/news_press/info/34911/ 2020年2月15日 ・LIXIL (2019). LIXIL 開発途上国向け簡易式トイレ「SATO」について www.lixil.co.jp/minnanitoirewopi/sato.htm . 2020年1月20日		
6	3	12	1	18	Sawai Shunsaku	・ドナルド・ミッシェル、ジョーゼフ・ビンソン (共著) , 清野美佐緒, 瀬尾史穂 (共 訳) (2007年) 『音楽療法の原理と実践』 音楽之友社 ・河合隼雄, 河合俊雄編 (2009年) 『〈心理療法〉コレクション! ユング心理学入門』 岩波書店 ・河合隼雄著, 河合俊雄訳 (2013年) 『日本人の心を解く 夢・神話・物語の深層へ』 岩波現代全書 ・厚生労働省社会・援護局総務課自殺対策推進室 警察庁生活安全局生活安全企画課 『平成三十年中における自殺の状況』		
7	4	12	1	19	Takahashi Rino	AERAdot. (2016). なぜ日本の食品ロスは多いのか、理由は食品業界のある慣習. https://dot.asahi.com/aera/2016120100161.html?page=1 . 2020年2月9日. 国際連合世界食糧計画 (2018). 考えよう、飢餓と食品ロスのこと. https://ja.news.wfp.org/18-37-44b38fc59271 . 2020年2月11日. 西川可穂子, 藤原葉子, 富永典子 (2011). 「食品ロス教育を家庭科教育で」. 日本家政学会誌, 62(5), 299-307. 農林水産省 (2007). 食品リサイクル法. https://gooddo.jp/magazine/sustainable-consumption-production/food_loss/ . 2020年2月11日.		
8	5	12	1	21	Tomioka Ai	"Adolescent Mental Health Statistics." UNICEF DATA, data.unicef.org/topic/child-health/mental-health/#_edn2 . (2020/1/9)		
						"Adolescent Mental Health." UNICEF DATA, 2017, data.unicef.org/topic/child-health/mental-health/ . (2020/1/31)		

参考文献リスト修正

G10_比較文化（現代社会） 田淵・米田

オリンピックとパラリンピックからの第二テーマ「テクノロジーとイノベーション」に入りました。まずは「1964年東京オリンピック・パラリンピックで生まれた技術・こと・ものは？」の間にグループでMeetで役割分担しながらGoogleスライドにまとめました。その後、グループでスプレッドシートに書き込みグループ発表をしました。こんな技術が？こんなサービスが？こんなことが？みんな驚きの連続でした。特にピクトグラムに興味が集まり、SOISで活用できるピクトグラムを作成することになりました。これからは「もの・こと」をグループで一つ選び、その技術などが生まれたのかについての背景を探り、残る課題から更に発展させるとしたら」でスライドにまとめていきます。



10-1SDGs書き込みシート ☆ 田

File Edit View Insert Format Data Tools Add-ons Help Last edit was made 3 minutes ago by Karin Tamura

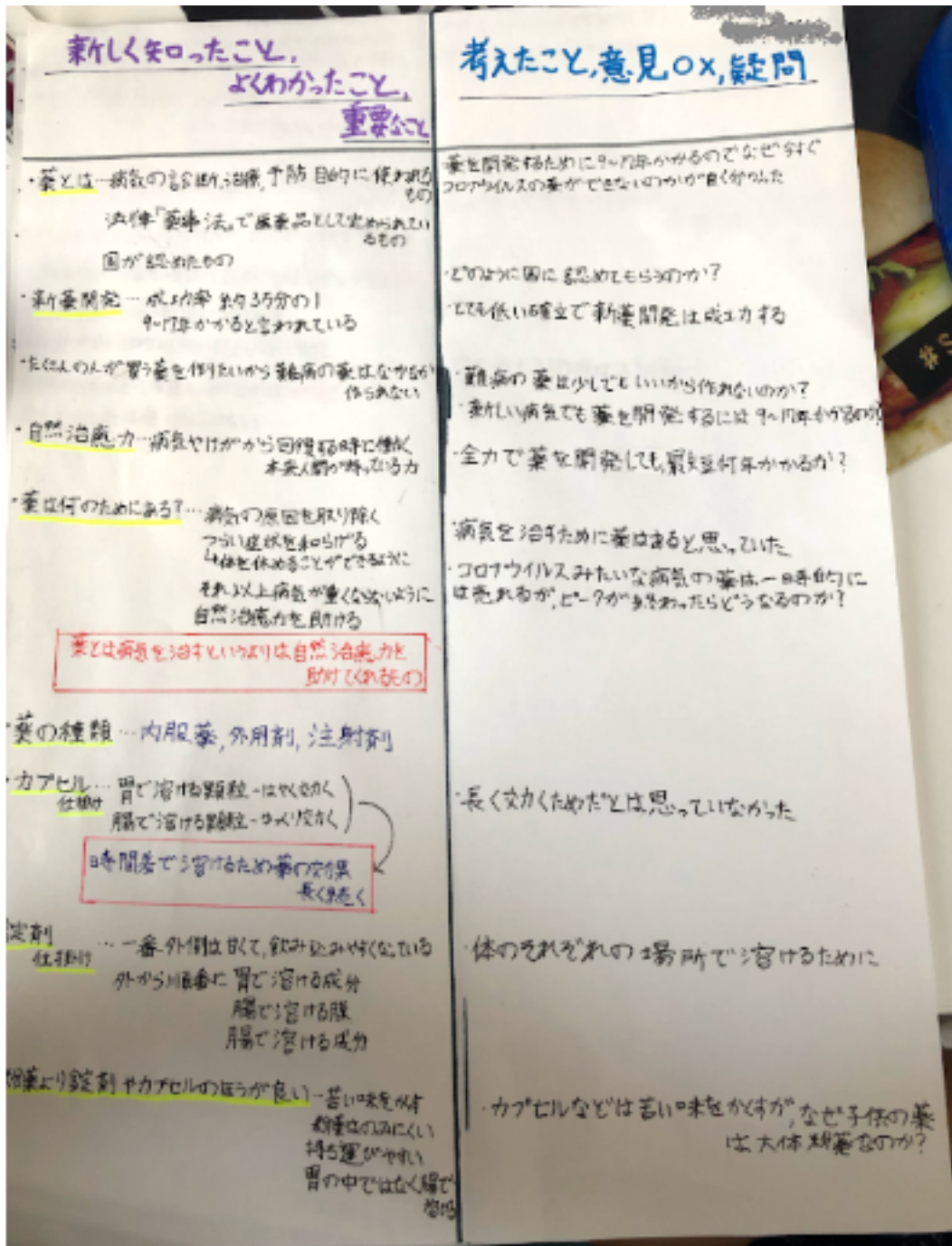
	A	B	C	D	E	F	G
3							
4	1	2	3	4	5	6	7
5	ピクトグラム	カラーテレビ	ビデオカメラ	スポーツスクール	日本武道館	ピクトグラム	警備会社
6	スローモーション画像	白黒テレビ	冷凍食品	東海道新幹線	NHK放送センター	冷蔵庫	交通道路
7	カラーテレビ	サウナ	ピクトグラム	首都高速道路	旧国立競技場	洗濯機	ピクトグラム
8	東海道新幹線	洗濯機	洋式トイレ	東京モノレール	衛星放送技術	白黒テレビ	交通整備
9	計測(セイコー)	エアコン	ポリバケツ	記録管理	スローモーション画像技術	平凡パンチ	冷凍食品
10	積水化学製のポリバケツ	セコム	タクシーの自動ドア	衛星放送	東京モノレール	レトルトカレー	衛星放送技術
11	写真ポスター	東海道新幹線	サウナ	スローモーション画像	ピクトグラム	モノレール	百貨店
12	バラエティ番組	モノレール	観光産業	国立競技場	新幹線	洋式トイレ	ユニットバス
13	高速道路	洋式トイレ	宿泊業	白黒テレビ	線ユニットバス	ポリバケツ	国立競技場
14	コンピューターによる記録管理	ポリバケツ	衛生方法技術	国立代々木競技場	パラリンピックという名称	タクシーの自動ドア	クオーツ時計
15	冷凍食品	名神高速道路	交通インフラ	スポーツ医科学	冷凍食品	インフラ	選手村
16	衛星放送技術	国立競技場	カラーテレビ	クオーツ時計	洋式トイレ	ピラフ	モノレール
17	東京モノレール	タクシーの自動ドア	白黒テレビ	ピクトグラム	ポリバケツ	警備会社	NHK放送センター
18	ゴミ収集車	日本武道館	カメラ	ユニットバス	タクシーの自動ドア	ポリバール	マイク口回線
19	クオーツ時計	江の島ヨットハーバー	クオーツ式時計	セコム	首都高速道路	クオーツ時計	電車
20	ゴミ収集車	渋谷公会堂	会場、施設	アルソック	東海道新幹	百貨店	マラソンの完全中継
21	日本警備保障(セコム)	国立代々木競技場	テープレコーダー	ポリバケツ	東京モノレールなどの交通インフラ	新幹線	電卓
22	リサイクルインコン	駒沢公園	電卓	飲食産業	クオーツ時計の小型化		医ナカ野

東京オリパラでできたこと

G9保健（中学）：平井

・医薬品について理解する

20分弱のレクチャービデオを見てノートにまとめる。書いたものを写真撮影してアップロードする。レクチャーを聞きながら要点をまとめる練習。地味な作業で、かなり大雑把な生徒もいるが、とても丁寧に情報をまとめることができる生徒もいる。また、出てきた疑問も興味深いものがある。



・救命救急（CPRの練習をして自信をもってできるようになる）

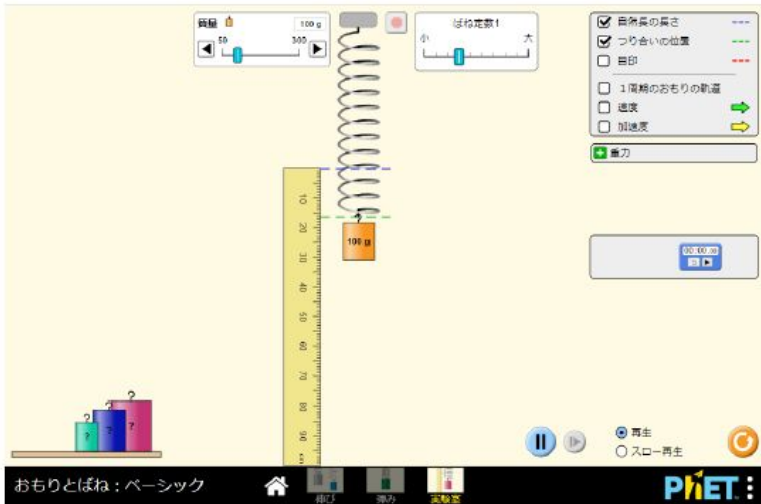
倒れている人を発見してから救急隊に引き継ぐまでを動画に撮影してアップロード。お手本の動画を見て練習、CPRを施すマネキンは枕で、電気ショックを与えるAEDは段ボールで自作して取り組みました。



G9サイエンス物理（中学）：河野

ばね定数を求めるシミュレーション実験を前回と同様にPhETで行い，クラスルームで課題提出（スプレッドシート・スライド）させた。生徒がデータを記入するとき，一人ひとりGoogleスプレッドシート内で「会話」をしながら，いつも以上に丁寧に説明することができた。また，これらのデータをGoogleスライドで，グラフにプロットしていき，その傾きも求めた。このときも，Googleスライドでの「会話」から生徒の理解度をチェックしながら行うことができた。スライド上でグラフを「手描き」するは，グラフのかきかたの練習をするのに効果的だと思う。

3. 「実験室」を選択して開く。
4. ばねに質量のわかっているおもりをつりさげる。「おもりの質量」を変えることができる。ばね定数と重力は，そのまま動かさない。



5. 赤い丸のボタンをクリックすれば，ゆれは止まる。
6. 「自然長の長さ」「つり合いの位置」を表示させ，定規を取り出しそれらの間の長さ（ばねの伸び）を測る。長さ（ばねの伸び）は，1 [mm] の 1/10 まで（つまり 0.1 [mm] まで），目分量で測ってください。

おもりとばね（ばねで重力を測ろう）グラフ

ばねの弾性力（おもりの重力）とばねの伸びの関係を表す散布図（Scatter Plot）を描いて（プロットして）ください。プロットできたら，マークの並びにふさわしい直線を描き入れてください。（色は黒，太さは4px）

日本史A (International Relations) (高校) : 宗正

IB歴史の内容を出来るだけ取り入れた日本史の授業です。先日は、クラスを2つのグループに分け、「原爆投下は戦争終結に必要なだったのか？」というディベートを行いました。教員側で基本的な資料を用意して、解説した後、グループごとにGoogle hangoutや共有ドキュメントを利用して準備をしました。ディベートはMeetを使い、当日は他のクラスから生徒も招待して、ジャッジしてもらいました。その後、生徒たちにはディベートの内容を踏まえて、「原爆投下の必要性」について、自分なりの意見を根拠を示しながらまとめてもらいました。ディベートを通して、生徒たちは原爆投下の背景、原爆の悲惨さ、原爆投下の理由について批判的かつ論理的に考察し、原爆投下について深い理解を得ることができました。



ディベートの様子

原爆投下は戦争終結に本当に必要だったのか？

原爆投下は「必要だった」とする説と「不必要だった」とする説が今でも存在し、議論が続いています。今を生きる皆さんには、是非そのことを理解し、自分の考えを持ってもらいたいと思います！

そこで、肯定派と反対派に分かれて、ミニディベートをしてみましょう。

下に基礎的な資料を示しますので、グループで協力して、その理由と根拠を整理してみよう。

① 「必要だった」とする説の資料：

- Harry S Truman National Historic Site " [Harry S Truman's Decision to Use the Atomic Bomb](#) "
- CNN " [Why the US dropped an atomic bomb on Hiroshima](#) "
- Peter D. Zimmerman " [Truman Was Right to Drop the Atomic Bomb](#) "

① 「不必要だった」とする説の資料：

- USHistory.org " [The Decision to Drop the Bomb](#) "
- CNN " [Why the US dropped an atomic bomb on Hiroshima](#) "(最後の方)
- History.com " [American bomber drops atomic bomb on Hiroshima](#) "
- 水野靖夫『[近現代史の必須知識](#)』pp.82-83

教員のスライドの一部

G11_フィールドスタディ（テーマ：SDGs）：米田



SDGsが登場した背景には、私たちがこれまで生きてきた「つながり」や「しくみ」のままでは、将来世代の人たちが生きていくことができない、あるいは現代の世界のなかでも生きていくことができない人たちがいる、という現実があります。持続可能な世界を実現する、SDGsを達成するということは、私たちのこれまでの「つながり」や「しくみ」をつくりかえて、現代も将来もすべての人がゆたかに生きていくことができる状態にすることです。ということでまずは自分の興味・関心のあるテーマを出し合ってグループで意見交換をして自分の探究課題を探りました。「いま自分たちがどのような「つながり」と「しくみ」をよりどころにして生きているのかを、このメンバーと一緒に知ること、考えることを第一歩にしました。SDGsシート、JamboardやMeetを用いて、個人でグループで深め合っています。



