

SENRI INTERNATIONAL SCHOOL OF KWANSEI GAKUIN

SCHOOL EVALUATION REPORT 2025

Frances Namba SIS Head of School

Introduction

Since its founding in 1991, Senri International School of Kwansei Gakuin (SIS) has been dedicated to cultivating "Informed, Caring, Creative Individuals Contributing to the Global Community." Guided by the 5 Respects - Self, Others, Learning, Leadership and Environment - our community follows a spiritual and ethical compass that transcends cultural boundaries. Central to the SIS experience is our unique "Two Schools Together" partnership with Osaka International School of Kwasnei Gakuin, providing students with an authentic international perspective.

Our mission was further enriched in 2010 upon joining the Kwansei Gakuin family, integrating the "Mastery for Service" motto and Christian principles into our core identity.

This report examines our progress through five core themes, drawing on feedback from students, parents, and faculty. While celebrating a community where over 80% of members find deep fulfillment, it also explores the essential balance between fostering the freedom of self discovery and providing the structured guidance necessary for our middle school students to thrive.

The SIS Ideal: Our Core Qualities

Combined, the SOIS mission, the Kwansei Gakuin motto and the 5 Respects focus on developing the following competencies in our students:

- **Student Agency:** Proactive growth and responsibility for one's own learning.
- **Identity and Individuality:** A strong sense of self and personal voice.
- **Cultural Awareness & Diversity:** Openness to multilingual settings and respect for diverse human thought and values.
- **Empathy:** Compassion towards oneself and others.
- **Creative Problem-Solving:** Seeking innovative solutions and continuous improvement.
- **Resilience & Growth Mindset:** The grit to move forward and the belief in human potential.
- **Global Citizenship:** Recognizing one's role in local and global communities and acting with initiative.

Ultimately, this report serves as a roadmap to ensure that the SIS mission remains a lived reality rather than a mere list of ideals.

To evaluate our progress, we gathered comprehensive feedback from students, faculty, and parents via Google Forms, utilizing both five-point rating scales (ranging from "Strongly Disagree" to "Strongly Agree") and open-ended qualitative responses. With 268 students, 218 parents, and 28 faculty members participating, we extend our sincere thanks to all who contributed. Your thoughtful insights provide essential guidance for our continued growth and reflect a deep commitment to our shared mission.

Theme 1 - School Culture and Life

Background

The SIS identity is a synthesis of the original mission from 1991 and, since our merger in 2010, of the Kwansei Gakuin mission based on the principles of Christianity.

The 'Two Schools Together' philosophy promotes the understanding that differences are strengths which help us grow and that diverse environments cultivate empathetic and confident world citizens.

Feedback

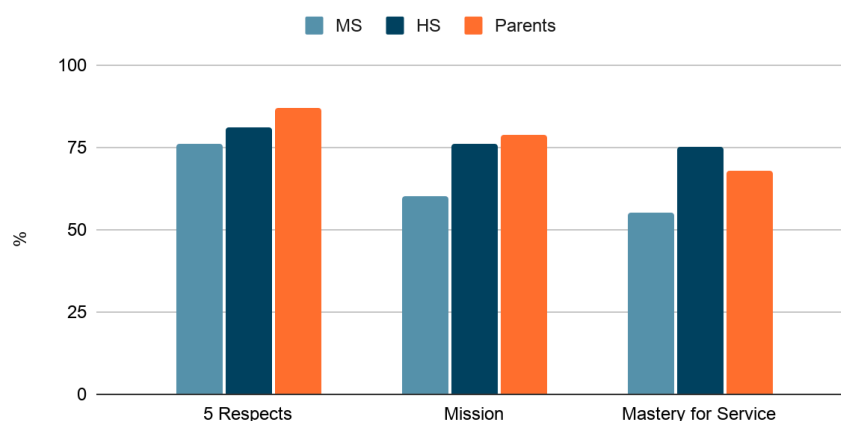
i) The SIS Identity

The 5 Respects resonate deeply with our school community and are the strongest pillar of our culture and identity. They are felt to be important by over 80% of high school students, faculty and parents and 78% of middle school students.

The School Mission resonates strongly with 79% of parents and 76% of high school students but falls to 60% for middle school students.

Mastery for Service is not yet as entrenched in the consciousness of the SIS community, however there is a sharp increase in the value placed on it between middle school and high school (from 55% to 75%). 68% of parents see it as playing a central role in our culture .

Our guiding principles are important in school life 私たちの指針
は学校生活において大切です



SIS maintains a strong reputation as a “Good School.” Between 81% of students and 86% of parents agreed while around 5% of respondents disagreed.

Between 70% (HS Students) and 86% (Faculty & Parents) of respondents agreed that students learn to take responsibility for their own learning at SIS and over 80% of all groups agree that school life is fulfilling.

Our identity as a Kwasnei Gakuin school is felt most strongly amongst HS students (65%) with 73% of them hoping to attend KGU (compared to 66% last year and 62% in 2023). On the other hand, our identity as a Christian school is felt most strongly by MS students (49%) and remains low amongst HS students (36%) and parents (39%). While some parents wish for a stronger focus on Christianity, others indicate a preference for a more neutral stance.

ii) Freedom and Responsibility

Appreciation for the freedom SIS students experience is expressed frequently, but some students and parents feel a need for clearer behavioural guidelines. While mature students thrive with responsibility and freedom, there are concerns that others, especially in middle school, need clearer guidance and stronger discipline to help them succeed. Conversely, some faculty express the view that a renewed focus on dialogue based on the 5 Respects is necessary to encourage student understanding and agency. There is a tension between independence and bad behaviour, specifically in MS and notably regarding cell phone use.

A lot of positive feedback about the international atmosphere at SIS was received with returnee families grateful for the fact that they could settle in quickly to school life. Some parents and teachers expressed concerns about whether the school will be able to retain its international spirit going forward and worry that it may be becoming more conventional.

Going Forward

While students develop an understanding of and appreciation for the 5 Respects during their years at SIS, there is a sense that clearer behavioural boundaries are required in the lower grades. We need to consider a progression in the balance between freedom and responsibility that is age appropriate.

We need to find ways of incorporating Mastery for Service into school life more effectively.

It is important to unify the principles that have informed the SOIS identity and values since our founding with the Christian Principles that are at the heart of Kwansei Gakuin. While the ultimate message is fundamentally the same, careful consideration is needed so that all members of our community feel comfortable and on board with our mission.

Theme 2 - Teaching and Learning at SIS

Background

i) Learning

Our goal is to offer a wide range of challenging learning opportunities that foster independence and prepare students for the modern society and workplace. With information available at the click of a button, students need to cultivate metacognitive skills - an understanding of how they learn, as opposed to rote academic knowledge. They need intercultural understanding and the ability to work in teams where members have different perspectives; they need interdisciplinary thinking- and to be ethical decision makers who consider the impact their choices have.

With over 400 courses offered in HS, 5 levels of English in MS, shared classes with OIS, field studies opportunities, cooperation with professors at KGU, and academic fairs to present to wide audiences, there are rich and varied choices on offer that encourage students to develop tailor made courses of study.

ii) Teaching

Professional learning sessions are run twice a month for all faculty. To create a sense of unity and consistency between departments, teachers were encouraged to observe each other's lessons while heads of departments shared the goals and successes of their teams.

In October, our 3rd Learning Fair was held where educators from all over Japan observed classes and attended workshops to discuss best teaching practices.

Feedback

74% of students and 84% of parents believe that SIS offers interesting and relevant courses with 75% of HS students and 80% of parents agreeing that they are developing skills that will prepare them for the real world.

Academic standards are generally viewed as challenging yet achievable. While 67% of parents and HS students feel that their workload is manageable, only 40% of MS students felt this way with 33% disagreeing. Some parents commented that they would like more homework given in middle school while a similar number were concerned that their child is given too much. MS students asked for a slower pace in some lessons and more time to work on their assignments in class.

While a majority of teachers indicate that they use a variety of formative and summative assessments in their courses, the number of students who felt that assessments fairly measured what they have learnt was around 65%.

Parents and students alike reported growth in research skills, English proficiency, in confidence and in independent study skills.

Concerns over inconsistency in the way different faculty members teach the same course was commented on by some MS parents and a recurring request from both MS and HS students was for more overall coordination with regards to test dates and assignments deadlines.

Going Forward

A focus on faculty alignment to ensure curriculum fairness is necessary as is a review of our system for sharing test and assignment dates.

Theme 3 - School Life & Support

Background

We have continued to focus on developing a robust support framework. From high quality support in classroom instruction, specific subject tutoring with peer-helpers and one-on-one specialized support such as counselling or individualized education plans for students with significant learning or emotional needs.

The layout of the support area has been re-arranged to better suit the needs of students and to create a space where they can focus and feel comfortable.

This year we have hired a second full time nurse to better support students' health needs.

Support for future planning is given by the kyomu team who advise students on how to develop a personalised programme of study through course selection, and the shinro team who work with students on their future career paths.

Feedback

76% of MS students, 78% of HS students and 81% of parents responded that they have a strong sense of belonging at

SIS.

A feeling that you can be your true self at SIS is also strong with only 9% of MS and 3% of HS indicating that they do not feel this way.

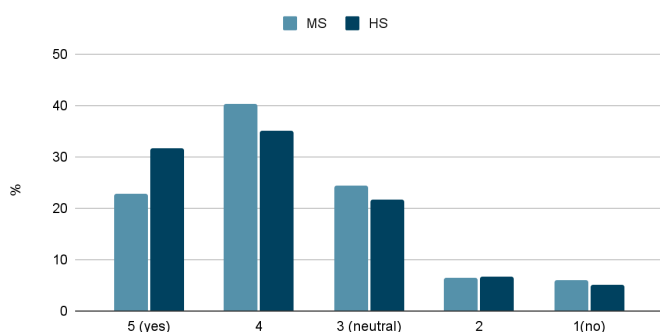
HS students have a slightly stronger sense of being supported and of having a good relationship with their teachers than MS students with 12% of MS students and 11% of HS students indicating that they do not feel supported.

66% of MS students and 74% of HS students feel that they have good relationships with their teachers.

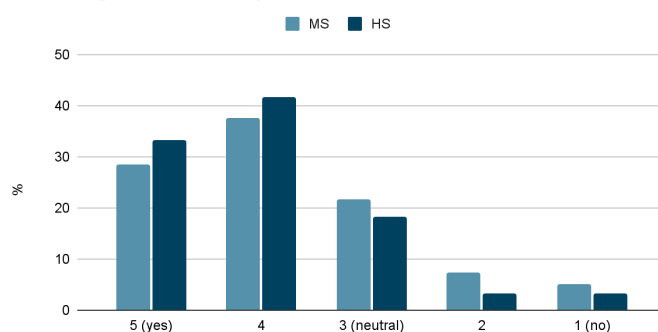
One area of concern is the middle school response to seeing unfair or unacceptable treatment of others at school with 56% of MS students responding that they had witnessed it in comparison to 15% in HS.

It is important that every student has at least one trusted adult on campus that they feel they can talk to. Feedback shows that 68% of MS students and 71% of HS students feel they have someone while 13% replied that they do not.

学校にいるとき、安心できる、支えられていると感じます
I feel safe and supported at school.



教員やスタッフと良い関係を築けていると感じますか？
I have a good relationship with the teachers and staff at SIS.



Parents, HS students and teachers seem satisfied with the support students receive for course selection 70-78% with the shinro support coming in at 55-67% satisfaction. In both cases, students indicated the strongest approval.

64% of parents were pleased with the support offered for learning (9% responded that they were not satisfied) while 60% were pleased with the counselling support (10% not satisfied).

Going Forward

We will continue to refine our learning support and counselling systems and ensure we work closely with homeroom and subject teachers for all-round support.

Inappropriate interpersonal behaviour is a concern in middle school and needs to be addressed. Every student should have an adult that they can talk to about such issues and students have been reminded that concerns can be reported through a Report of Concerns form on the student portal.

Bullying has been a unit topic in the MS 5 Respects classes this winter but we need to consistently reinforce our 5 Respects message to the younger students and translate these values into specific anti-bullying actions. This needs to be done through everyday interactions, lessons and the LHR programme of each grade.

Theme 4 - Communication

Background

i) Families

Google Workspace continues to be the main platform used for communication between families, specifically with Google Classroom, SOIS Mail and Chat.

Reports are published twice a trimester for grade 7&8 students and once a trimester for grades 9 and above. We held our annual parent-teacher conferences at the end of the fall trimester for parents of 7th and 8th graders. Counselling reports are also options for students who have struggled to attend classes and need extra consideration with reporting.

The administrators' newsletter *Connect* has been sent to families through e-mail every other Monday with the goal of communicating activities and events, student accomplishments and scheduling information. An average open rate of 77% has been recorded for the newsletter.

Announcements are shared bilingually with students and teachers each morning through the Daily Bulletin and this information is also posted on the student, parent and faculty portals each day.

ii) Faculty

Faculty meetings have been re-introduced once a month to ensure all teachers have an opportunity to share, discuss and exchange ideas together. Teachers also attend a professional development session each month and a morning faculty meeting for teachers of SIS and OIS is held every Monday.

iii) Prospective Families

PR marketing has continued to focus on online explanation sessions and on-campus workshops and tours. We recognise that our students best represent who we are to visitors and the Ambassadors programme, where students lead Open Days, has proved to be a huge success. Prospective families could join this year's Learning Fair and individual consultation sessions continued to be held on demand.

We have continued with a healthy number of applicants for the 2026 school year, consistent with those of recent years.

Feedback

SOIS mail and Google Classrooms appear to be effective forms of communication with many students and parents expressing satisfaction at the speed with which they receive replies from teachers. Only 8% of students and 10% of parents felt it was difficult to get in touch with teachers.

There were some requests that information about events and activities be shared with families sooner.

60% of MS students and 66% of HS students felt that they were receiving necessary information through the daily bulletin and 58% of parents responded positively to finding the newsletter informative (11% answered negatively).

Going Forward

The dates of activities are included in the school calendar, a paper version of which is given to each family and is also available on the school website and on the school portals. We will endeavour to give any extra information as soon as possible through our newsletter, *Connect*.

We need to understand why 40% of our community are not responding positively to the sharing of information through the daily bulletin and Connect. Is it because it is difficult to access these media or do we need to include more information?

We will endeavour to make better use of the MS assignments and test calendar shared on the portals and ensure that parents are aware of options available to them on Google Classroom.

Theme 5 - School Environment

Background

A renovation programme to modernise and renew our facilities has been in progress over the last 5 years. Although the programme has been on hold this year, there are areas that still need attention and are showing their age.

Feedback

While 74% of parents feel that SIS has a high quality learning environment (only 4% disagreed) concerns were expressed about the aging facilities in the HFL classroom.

Numerous comments were made about lunch time including a lack of space in the cafeteria, overcrowding, lack of eating time and the quality and price of meals.

Opinions were also shared regarding the small size of student lockers and not being able to store large items or coats.

Going Forward

Solutions to overcrowding in the cafeteria need to be addressed.

Helping students use lockers more efficiently so they don't carry heavy bags all day is also necessary.

Conclusion

The findings of this evaluation confirm that the "SIS Spirit" remains vibrant and highly valued. With over 80% of our community affirming the importance of the 5 Respects, it is clear that our foundational values are the heart of our culture. We take great pride in the reported growth of our students' research skills, English proficiency, and independent agency—competencies that are essential for the "World Citizens" we seek to develop.

However, the feedback also highlights clear points of focus for the coming year. The transition from clear, guided instruction to high-school independence requires a stronger framework to ensure the path is smooth for all students. For freedom to be meaningful, it must be supported by a structure that protects the wellbeing of all.

We acknowledge the need to better organise our own internal processes—specifically in coordinating academic workloads and streamlining our digital communication to ensure no family feels left behind.

As we look toward 2026, our primary goal is integration. We will strive to more effectively weave "Mastery for Service" into the daily consciousness of our faculty and students, ensuring that the Christian foundation of KG and our SOIS mission are seen as united goals. We will continue to protect the principles that have informed our past while building a future that serves the global community in all its diversity, its contradictions and its possibilities.

はじめに

1991年の創立以来、関西学院千里国際中等部・高等部（SIS）は、「知識と思いやりを持ち、創造力を駆使して世界に貢献する個人」を使命として教育活動を展開してきました。私たちの学校の教育活動の核である「5 Respects」 “Respect of Self, Respect for Others, Respect for Learning, Respect for the Environment and Respect for Leadership”を指針とし、文化的背景を超えた精神的・倫理的価値観を共有するコミュニティの形成に努めています。また、SISの大きな特色である「Two Schools Together」の理念のもと、関西学院大阪インターナショナルスクール（OIS）とのパートナーシップを通して、生徒に真に国際的な視野を提供しています。

さらに2010年に関西学院の一員となって以来、キリスト教に根差した関学のモットーである「Mastery for Service」の精神をSISのアイデンティティに統合し、私たちの使命はさらに豊かなものとなりました。

本報告書では、生徒、保護者、教職員からのフィードバックを基に5つの主要テーマに沿ってSISの現状と課題を分析します。SISコミュニティの80%以上が高い充足感を示している現状を評価するとともに、とりわけ中等部生徒が健やかに成長するために必要な「自己発見の自由」と「成長を支える指導体制」の不可欠なバランスについても深く考察します。

SISが目指す理想：核となる資質

SOISのミッション、関西学院のモットー、そして「5 Respects」は、生徒に以下の資質を育成することを目的としています。

- **生徒エージェンシー**：自らの学びに責任を持ち、主体的に成長する力
- **アイデンティティと個性**：強い自己意識と、自分自身の「声」を持つ
- **文化理解と多様性**：多言語環境に心を開き、多様な思考や価値観を尊重する
- **共感力（エンパシー）**：自分自身と他者への思いやり
- **創造的問題解決力**：革新的な発想と継続的改善への姿勢
- **レジリエンスと成長志向**：困難に立ち向かう力と人間の可能性への信念
- **グローバル・シティズンシップ（地球市民）**：地域社会および国際社会における役割を認識し主体的に行動する力

本報告書は、SISのミッションが単なる理想に留まるのではなく、「生きた現実」であり続けるためのロードマップとしての役割を果たします。

今回の評価にあたり、生徒、教職員、保護者を対象に、Googleフォームを用いて包括的なフィードバックを収集しました。調査は5段階評価（「全くそう思わない」から「強くそう思う」まで）と、自由記述による定性調査を組み合わせで行いました。生徒268名、保護者218名、教員28名から回答をいただきました。ご協力いただいた皆様に心より感謝申し上げます。皆様からの思慮深い洞察は、私たちの継続的な成長のための不可欠な指針であり、共有されたミッションに対する高い意識と責任感を示すものであると受け止めております。

評価項目 1：学校生活と学校文化について

背景

SISのアイデンティティは、1991年の創立当初のミッションと、2010年の合併以来、キリスト教の教えを基盤とした関西学院のミッションとが統合されたものです。「Two Schools Together」の理念は、違いこそが成長を助ける強みであり、多様な環境が共感力と自信に満ちた地球市民を育むという考えを促進しています。

フィードバック

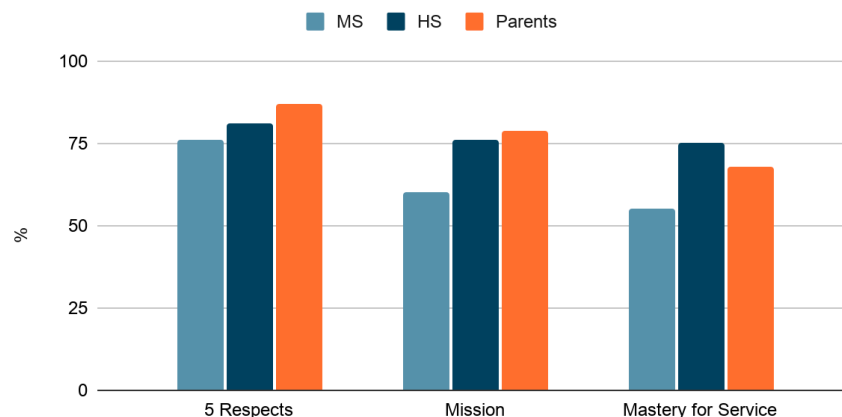
ア) SISのアイデンティティ

「5 Respects」は、SISコミュニティに深く根付いており、私たちの文化とアイデンティティの最も強固な柱となっています。高等部生、教職員、保護者の80%以上、中等部生の78%がその重要性を実感しています。

「SISのミッション」についても、保護者の79%、高等部生の76%から強い共感を得ていますが、中等部生では60%に留まっています。

「Mastery for Service」は、SISコミュニティにまだ十分に浸透しているとは言えませんが、その重要性の認識は中等部の55%から高等部では75%へと大きく伸びています。また、保護者の68%はこれが私たちの文化において中心的な役割を果たしていると捉えています。

Our guiding principles are important in school life 私たちの指針
は学校生活において大切です



また、SISは「良い学校である」という高い評価を維持しており、生徒の81%、保護者の86%がこれに同意し、否定的な回答は約5%にとどまっています。

また、「生徒が自立的な学習姿勢（学習への責任）を身につけている」という点については、高等部生の70%から教職員・保護者の86%までが肯定的に評価しており、すべての対象者の80%以上が学校生活は充実していると回答しています。

「関西学院の一員である」という意識は高等部生（65%）で最も強く、その73%が関西学院大学への進学を希望しています（昨年66%、一昨年62%から上昇）。一方で「キリスト教に基づく学校である」という意識は中等部生（49%）が最も高く、高等部生（36%）や保護者（39%）では低いままです。保護者の中には、より強くキリスト教的要素を求める声がある一方で、より中立的な立場を好む意見も見受けられます。

イ) 自由と責任

SISの自由な校風に対する高い評価は多く寄せられていますが、一方で一部の生徒や保護者からは、より明確な行動規範を求める声も上がっています。精神的に成熟した生徒は自由と責任の中で成長しますが、特に中等部において、成功に導くためのより明確な指導や厳格な規律が必要な生徒もいるとの懸念があります。これに対し、一部の教職員からは、「5 Respects」に基づく対話を重視し、生徒の理解と主体性を育むべきであるとの意見も出されています。生徒の自主性に任せる一方で、規律を乱す行為も散見され、両者のバランスが課題となっています。特に中等部における携帯電話等の利用マナーについては、看過できない状況にあります。

また、SISの国際的な雰囲気については多くの肯定的な意見が寄せられ、帰国生の家庭からは学校生活への適応のしやすさが評価されています。一方で、一部の保護者や教職員からは、今後この国際性を維持できるか、あるいは個性を欠いた既成の枠組みに収まってしまう（形骸化する）ことへの懸念も示されています。

今後の方策

SIS在学中に生徒が「5 Respects」への理解と価値観を深めていく一方で、特に低学年においては、より明確な行動の枠組み（ルール）を設ける必要があります。発達段階に応じた「自由と責任」のバランスのあり方を検討していく必要があります。

また、「Mastery for Service」をより効果的に学校生活に組み込む方法を模索しなければなりません。

さらに、創立以来のSOISの理念・価値観と、関西学院の根幹にある「キリスト教に基づく理念」との統合を図ることが重要です。

目指すべき方向性は本質的に同じものであるとはいえ、コミュニティの誰もが違和感を抱くことなく、私たちのミッションに心から賛同できるよう、細心の配慮をもって進めていく必要があります。

評価項目2: SISでの学習と教育

背景

ア) 学習について

私たちの目標は、自立を促し、現代社会や職場に対応できる、幅広く挑戦的な学習機会を提供することです。ボタン一つで情報が手に入る現代において、生徒は単なる知識の暗記ではなく、自分がどのように学ぶかを理解する「メタ認知能力」を養う必要があります。また、異なる視点を持つ人々と協力するための異文化理解やチームワーク、さらには学問の枠を超えた学際的思考、そして自らの選択がもたらす影響を考慮できる倫理的な意思決定能力を養う必要があります。

高等部では400以上の開講科目が提供されており、中等部では英語レベルに応じた5つのコースに分けられて英語教育が行われています。また、OISとの合同授業、フィールドスタディの機会、関西学院大学の教授陣との高大連携活動、そして多くの観衆の前で発表するアカデミック・フェアなど、生徒が自分に合った学習課程を構築できる、豊かで多様な選択肢が用意されています。

イ) 教職員研修について

全教職員を対象とした専門性開発（研修）セッションを月に2回実施しています。部門間の連帯感と一貫性を生み出すため、教員同士の授業見学を推奨し、各教科主任がチームの目標や成果を共有しています。10月には第3回「ラーニング・フェア」を開催し、日本全国から教育者が集まり、授業見学やワークショップを通じて、ベストプラクティスについて議論を深めました。

フィードバック

生徒の74%、保護者の84%が「SISは興味深く、かつ有意義な科目を提供している」と回答しました。また、高等部生の75%、保護者の80%が「実社会で役立つスキルを習得できている」と肯定的に捉えています。

学習水準については、概ね「挑戦的だが達成可能」とであると評価されています。一方で、学習量が適切であると回答したのは保護者と高等部生では67%に達したのに対し、中等部生では40%に留まり、33%が否定的な回答をしました。保護者の中には、「中等部でもっと宿題を増やしてほしい」という意見と、多すぎることを懸念する意見の双方が見られました。中等部生からは、一部の授業の進度を緩やかにすることや、課題に取り組む時間を授業内にもっと確保してほしいという要望がありました。

多くの教職員が形成的評価および総括的評価を組み合わせ活用していると回答していますが、評価が学習内容を適切に反映していると感じている生徒の割合は約65%にとどまりました。

保護者・生徒ともに、リサーチ能力、英語力、自信、そして自立学習スキルの向上を実感しています。

課題としては、中等部の保護者から「同じ科目でも教職員によって指導方法が異なる」との指摘があったほか、中等部・高等部双方の生徒から、テスト日程や課題提出期限に関する全体的な調整を求める声が繰り返し寄せられています。

今後の方策

カリキュラムの公平性を確保するため、教職員の間で連携（アライメント）を強化するとともに、テストや課題提出日の共有・調整の仕組みについても見直す必要があります。

評価項目3：学校生活と支援体制

背景

私たちは、強固なサポート体制の構築に継続して取り組んでいます。質の高い授業内支援に加え、ピアヘルパーによる教科別の個別指導、さらにはカウンセリングや、学習面または情緒面で特別な支援を必要とする生徒に対する個別教育計画（IEP）など、一对一の専門的支援も提供しています。

サポートエリアのレイアウトを見直し、生徒のニーズにより適した、集中しやすく安心して過ごせる空間を作りました。

また、今年度は生徒の健康管理をより一層充実させるため、常勤の養護教諭を新たに1名採用しました。

進路および将来設計に関する支援については、教務チームが履修選択を通じた個別の学習プログラムの作成を支援し、進路チームが将来のキャリア形成を支援しています。

フィードバック

中等部生の76%、高等部生の78%、そして保護者の81%が「SISに対して強い帰属意識（Sense of belonging）を持っている」と回答しました。・ また、「SISでは自分らしくいられる」という感覚も浸透しており、それを否定した割合は中等部で9%、高等部で3%にとどまりました。

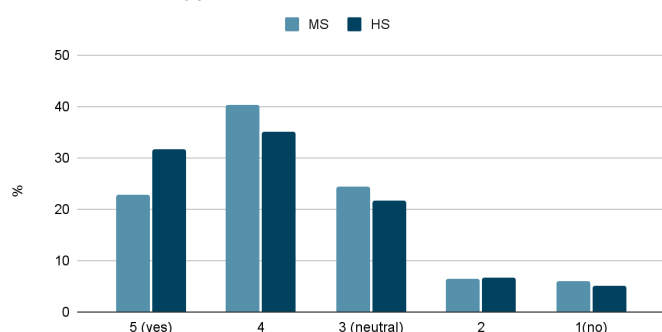
教職員との関係性や支援に関しては、高等部がやや肯定的な傾向が見られました。一方で、自分へのサポートが不足していると感じている生徒は、中等部で12%、高等部で11%存在します。

また、教職員と良好な関係を築けていると感じている生徒は、中等部で66%、高等部で74%でした。

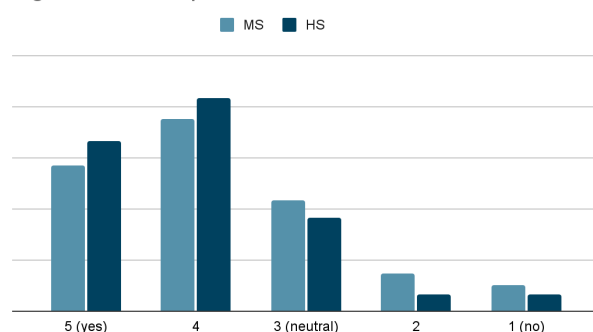
懸念すべき点として、校内での不公平または容認できない言動を目撃した際の中等部生の反応が挙げられます。高等部の15%に対し、中等部では56%の生徒が「目撃したことがある」と回答しました。

学内に信頼できる大人が少なくとも一人いることは極めて重要です。安心して相談できる存在が「いる」と回答した割合は中学生で68%、高校生で71%であり、13%の生徒が「いない」と回答しています。

学校にいますとき、安心できる、支えられていると感じます
I feel safe and supported at school.



スタッフと良い関係を築けていると感じますか？
a good relationship with the teachers and staff at SIS.



履修選択に関する支援については、保護者・高等部生・教職員の間で70~78%が満足と回答しました。進路指導については55~67%の満足度となっています。いずれの項目においても、生徒からの評価が最も高い結果となりました。

学習支援については保護者の64%が満足（9%は不満）、カウンセリング支援については60%が満足（10%は不満）と回答しています。

今後の方策

学習支援およびカウンセリング体制を継続的に洗練させ、担任や教科担当教員と密に連携した包括的なサポートを徹底してまいります。

中等部における対人関係上の不適切な振る舞いは重要な課題であり、迅速な対応が必要です。全ての生徒が安心して相談できる大人がいる状態を目指すとともに、懸念事項は生徒ポータル上の「懸念報告フォーム（Report of Concerns）」を通じて報告できることを改めて周知しています。

いじめについては、この冬に中等部の「5 Respects」の授業で取り上げましたが、今後は「5 Respects」についての知識・理解を継続的に深めていく必要があります。具体的ないじめ防止行動へと結びつけていく必要があります。これらは日常の学校生活、授業、各学年のLHR（ロングホームルーム）プログラムを通じて取り組んでまいります。

評価項目4: コミュニケーションについて

背景

ア) 学校と家庭の連携

家庭との主な連絡手段として、Google Workspaceが引き続き活用されており、特にGoogle Classroom、SOISメール、チャットが使用されています。

成績通知表については、7・8年生は学期に2回、9年生以上は学期に1回発行されています。秋学期末には7・8年生を対象とした教員との保護者懇談会を実施しました。登校が困難な生徒や特別な配慮が必要な生徒に対しては、カウンセリング・レポートによる対応も選択肢として設けています。

SOISのニュースレター『Connect』を隔週月曜日に配信し、学校活動や行事、生徒の功績、およびスケジュール情報の共有に努めています。平均閲覧率は77%となっております。

また、毎朝の『Daily Bulletin』を通じて生徒および教職員へ日英両言語で情報を発信しており、生徒・保護者・教職員用ポータルサイトにも同内容のものが毎日掲載されています。

イ) 教職員間の連携

全教職員が意見を共有・議論し、アイデアを交換する機会を確保するため、月1回の職員会議を再導入しました。加えて、教職員は毎月の専門性開発（研修）セッションに参加しているほか、毎週月曜日にはSISとOIS合同のモーニング・ミーティングを開催しています。

ウ) 入学希望者とそのご家族への対応

広報活動は引き続き、オンライン説明会や校内ワークショップ、キャンパスツアーを中心に展開されています。本校の魅力を最もよく伝える存在は在校生であるとの認識のもと、生徒がオープナーを案内するアンバサダープログラムは大きな成果を上げています。入学希望のご家族も本年度のラーニング・フェアには参加可能としたほか、個別相談会も随時実施いたしました。2026年度の出願者数も、近年の水準を維持し堅調に推移しています。

フィードバック

SOISメールおよびGoogle Classroomは、効果的なコミュニケーション手段として定着しているようです。多くの生徒や保護者が、教職員からの返信の速さに満足感を示しています。「教職員と連絡が取りにくい」と感じている割合は、生徒で8%、保護者で10%にとどまっています。

一方で、行事や活動に関する情報をより早い段階で共有してほしいという要望も一部寄せられています。

毎朝の『Daily Bulletin』を通じて必要な情報を受け取っていると回答した生徒は、中等部で60%、高等部で66%でした。また、隔週で配信しているニュースレター『Connect』の内容を有益だと感じている保護者は58%にのぼります（反対意見は11%）。

今後の方策

各行事の日程は学校カレンダーに掲載されており、各家庭には紙媒体でも配布されているほか、学校ウェブサイトおよびポータルでも確認可能です。今後は、追加情報についてもニュースレター「Connect」を通じて、可能な限り迅速に発信するよう努めてまいります。

また、コミュニティの約40%が、『Daily Bulletin』や『Connect』による情報共有に対して肯定的な回答に至っていない理由を精査する必要があります。これが媒体へのアクセスのしにくさによるものなのか、それとも情報量の不足によるものなのかを検証していきます。

ポータル上で共有されている中等部の課題・テストカレンダーの活用を促進し、保護者がGoogle Classroomで確認できる内容についても周知を徹底します。

評価項目5：学校環境について

背景

施設の近代化および改修を目的としたリノベーション計画は、過去5年間にわたり進められてきました。今年度はプログラムを一時休止していますが、依然として老朽化が進み、対応が必要な箇所が残っている状況です。

フィードバック

保護者の74%が「SISは質の高い学習環境を提供している」と回答しており（反対意見はわずか4%）、全体としては高い評価を得ています。その一方で、HFL室（生活科学室）の老朽化について懸念の声が寄せられました。

また、ランチタイムに関しても多くの意見をいただいております。具体的には、カフェテリアのスペース不足、混雑状況、食事時間の短さや食事の質や価格について、多くの意見が寄せられました。

加えて、生徒用ロッカーのサイズが小さく、大きな荷物やコートを収納できない点についても指摘がありました。

今後の方策

カフェテリアの混雑緩和に向けた解決策を検討する必要があります。また、生徒が一日中重い鞆を持ち歩かなくて済むよう、ロッカーをより効率的に活用するための支援も不可欠です。

結びに

今回の評価結果は、「SISスピリット」が依然として強く共有されていることが確認されました。SISコミュニティの80%以上が「5 Respects」の重要性を認めており、私たちの根幹となる価値観が学校文化の核心であることを示しています。また、SISが目指す「世界市民」に不可欠な資質であるリサーチ能力、英語運用能力、そして主体的に学ぶ力の向上が生徒の中に育っていることを誇りに思います。

一方で、寄せられた意見からは、次年度より重点的に取り組むべき課題も明確に示されました。中等部での明確な指導のもとでの学習から、高等部における自立的学習への移行はすべての生徒にとって、より強固な枠組みの構築が必要であり、スムーズな移行が求められます。「自由」が真に意味を持つためには、全員のウェルビーイングを守る体制が不可欠である。

学習負担の調整やデジタルコミュニケーションの最適化をはじめとする校内運営の改善を図り、いずれの家庭も情報から取り残されることのない体制の構築が必要であると認識しています。

2026年に向けて、私たちの最重要課題は「統合」です。教職員と生徒の日々の意識の中に「Mastery for Service」の理念をより効果的に浸透させるとともに、キリスト教主義の関西学院の理念とSOISのミッションを一つの目標として捉えられるように努めてまいります。私たちは、これまでの歩みを支えてきた理念を大切に継承しつつ、多様性、矛盾と可能性に満ちたグローバル社会に貢献する未来の構築に向けて、不断の努力を続けていく所存です。